

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.3. Логика

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация: Уголовно-правовая  
Квалификация выпускника: юрист  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	92
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01  
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Авторы С.В. Корнакова, В.П. Моисеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является выработка умений и навыков правильного мышления, обнаружения логических ошибок в рассуждениях, формирование профессиональной культуры будущего юриста. Изучение логики способствует выработке навыков логического анализа языка, проясняющего смыслы и значения используемых в профессиональной практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	З. знать основные логические понятия и категории З. знать содержание основных логических законов, их значение З. знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии У. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь У. уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н. владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.) Н. владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	З. знать основные логические понятия и категории З. знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии. У. уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию У. уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Н. владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств. Н. владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное

	употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Правоохранительные органы", "Теория государства и права"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Конституционное право России", "Уголовное право (Общая часть)", "Юридическая риторика", "Профессиональная этика и профессиональный этикет", "Судебная медицина и судебная психиатрия", "Юридическая клиника", "Юридическая психология", "Основы научной и педагогической деятельности", "Арбитражный процесс", "Уголовно-исполнительное право", "Теория судебных доказательств", "Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия", "Квалификация смежных преступлений и административных правонарушений"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	8
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	92
Всего часов	108	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Логика как наука	12					
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	12			3		
1.2	Основные законы мышления.	12	1	0,5	3		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2	Понятие	12					Контрольная работа № 1
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	12		0,5	3		
2.1	Отношения между понятиями	12	1	0,5	3		
2.3	Определение. Деление	12		0,5	3		
2.4	Ограничение и обобщение понятий	12			3		
3	Суждение	12					Контрольная работа № 2
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	12		0,5	5		
3.2	Классификация простых категорических суждений	12	1	0,5	5		
3.3	Распределенность терминов суждения	12	1	0,5	6		
3.4	Сложные суждения	12	1	0,5	6		
4	Умозаключения	12					Контрольная работа № 3
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату	12		1	7		
4.2	Простой категорический силлогизм	12	1	1	7		
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	12	1	0,5	6		
4.4	Полисиллогизмы. Дилеммы.	12	1	0,5	4		
5	Индуктивно-вероятностная логика	12					
5.1	Индукция	12		0,5	4		
5.2	Аналогия	12		0,5	4		
6	Логические основы аргументации	12					Письменная работа на предложенную преподавателем тему
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в	12			4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	аргументации						
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	12			4		
7	Формы развития знаний	12					
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	12			4		
7.2	Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)	12			4		
8	Вопрос как средство познания	12					
8.1	Логическая характеристика вопросов и ответов	12			4		
	ИТОГО		8	8	92		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии юридического мышления	12	2	2	4		Дискуссия. Эссе. Выполнение творческого задания
2	Понятия: виды и способы логического оперирования с ними	12	4	6	12		Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2
3	Суждения: виды, состав, логические отношения	12	4	8	16		Устный опрос. Логический анализ рассуждений. Решение практических задач. Решение практических задач
4	Умозаключение как форма логического мышления	12	4	12	10		Операции над понятиями. Контрольная работа № 3
5	Основы теории аргументации	12	2	4	6		Участие в дискуссии. Контрольная работа № 4
6	Логические формы развития знания	12	2	4	6		Творческая работа. Построение и

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							проверка гипотез
	ИТОГО		18	36	54		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии юридического мышления. Основные законы логики.	Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики. Характер действия основных логических законов в юридическом мышлении. Формальная логика как метод развития мышления юриста. Совершенствование логического аппарата юриста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон правовой теории и практики.
02	Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Виды понятий.	Понятие как исходная логическая форма. Выражение понятий в естественном языке. Виды понятий. Общие и единичные, пустые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды: существенные, несущественные, отличительные и неотличительные.
03	Операции с понятиями	Отношения между понятиями. Виды отношений. Определение. Деление. Ограничение и обобщение понятий
04	Логическая форма суждения, его роль в познании. Виды суждений	Общая характеристика суждений. Соотношение суждения и предложения. Простые и сложные суждения.
05	Простые суждения. Характеристика сложных суждений. Отношения между суждениями	Состав простого суждения. Виды простых суждений. Классификация простых категорических суждений по количеству, качеству, по объединенной классификации, по характеру предиката, выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях, логический анализ суждений. Значение распределенности терминов суждения для проверки правильности умозаключений. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, импликации, эквиваленции. Критерии истинности суждений. Понятие необходимого и достаточного условия. Логическая характеристика сложных суждений. Условия истинности сложных суждений.
06	Понятие логического следования. Структура	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	умозаключения, их классификация	необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: непосредственные, опосредованные, дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования непосредственных умозаключений: превращение, обращение. Выводы по «логическому квадрату».
07	Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления. Индукция.	Понятие дедуктивного (силлогистического) умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями (выводы логики высказываний); выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Чисто-условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Методы научной индукции.
08	Аргументация как способ рассуждения. Доказательство как вид аргументации.	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Доказательство. Виды доказательств: прямое и косвенное. Опровержение: прямое и косвенное. Правила доказательства и опровержения. Требования к доказательству и опровержению. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Требования к демонстрации. Ошибки, возникающие при нарушении правил логического доказательства.
09	Общая характеристика форм выражения и развития знания. Проблема. Гипотеза. Версия	Проблема как форма организации познания. Структура и основные черты проблемы. Проблема как форма организации познания. Структура и основные черты проблемы. Виды гипотез. Структура гипотезы, основные этапы ее разработки. Условия и способы опровержения гипотезы. Следственная версия как разновидность гипотезы.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
------------------	-------------------------------

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет формальной логики. Действие основных законов логики. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Важность соблюдения требований основных формально-логических законов в юридической деятельности.
2	Понятие как форма мышления. Виды понятий. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Содержание и объем понятия, их соотношение. Типология и характеристика понятий. Использование правовых понятий в текстах юридических документов.
2	Отношение между понятиями. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Круговые диаграммы Эйлера. Виды совместимости понятий. Виды несовместимости понятий.
2	Логические операции над понятиями. Определение. Деление. Ограничение и обобщение понятий. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Определение понятий. Виды. Деление понятий. Виды. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
3	Логическая форма суждения, его роль в познании. Виды суждений. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Классификация простых категорических суждений. Сложные суждения. Таблица истинности сложных суждений. Проверка истинности сложных суждений
3	Классификация простых категорических суждений. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Классификация простых категорических суждений по количеству, качеству. Логический квадрат. Логический анализ простых категорических суждений.
3	Сложные суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Конъюнкция. Дизъюнкция. Виды дизъюнкций.
3	Сложные суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Эквиваленция. Таблица истинности сложных суждений. Проверка истинности сложных суждений.
4	Понятие логического следования. Структура умозаключения. Классификация умозаключений. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения.
4	Классификация умозаключений. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Классификация умозаключений

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Критерии различия видов умозаключений.
4	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Превращение. Обращение.
4	Преобразование по логическому квадрату. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Логический квадрат. Отношения между суждениями, основанные на действии основных логических законов. Условия истинности умозаключений посредством преобразования по логическому квадрату.
4	Простой категорический силлогизм. Силлогизмы со сложными суждениями. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Положение среднего термина. Фигуры силлогизма.
4	Индукция. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Индуктивные умозаключения. Виды. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов
5	Аргументация. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Основные стратегии аргументации и критики. Состав аргументации: субъекты, структура. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. Поля аргументации.
5	Доказательство. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики.
6	Общая характеристика форм выражения и развития знания Проблема. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Проблема как форма организации познания. Структура и основные черты проблемы. Проблема как форма организации познания. Структура и основные черты проблемы.
6	Гипотеза. Версия. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Понятие и виды гипотезы. Проверка и способы доказательства гипотез. Следственная версия как разновидность гипотезы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии юридического мышления	ОК-7	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Выполнение творческого задания	Самостоятельная работа состоит из 5 заданий, каждое выполненное задание – полный ответ на вопрос – 1 балл за вопрос; неполный - 0, 5 балла (5)
2		ОК-10	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Дискуссия	Участие в дискуссии заключается в ответе на вопрос, каждый правильный ответ 1 балл (5)
3		ОК-10	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию.	Эссе	В содержании эссе студент должен раскрыть, как он понимает 3 термина, объяснить, как взаимодействует логика и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)		юриспруденция (5)
4	2. Понятия: виды и способы логического оперирования с ними	ОК-7	З.знать содержание основных логических законов, их значение У.уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Контрольная работа № 1	Контрольная работа состоит из 5 заданий, каждое выполненное задание – полный ответ на вопрос – 1 балл (10)
5		ОК-10	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление	Контрольная работа № 2	Решение задач заключается в правильном определении объема и содержания понятия , каждый правильный ответ 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)		
6	3. Суждения: виды, состав, логические отношения	ОК-7	З.знать содержание основных логических законов, их значение У.уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Логический анализ рассуждений	Творческое задание предполагает самостоятельное приведение примеров простых и сложных суждений, каждый правильный ответ 1 балл (5)
7		ОК-10	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Решение практических задач	Решение задач предполагает нахождение в конкретных суждениях субъекта, предиката, квантора и логической связки, каждый правильный ответ 1 балл (10)
8		ОК-10	З.знать основные логические понятия и	Решение практических задач	За верно указанный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)		денотат и концепт 1 балл (5)
9		ОК-7	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств	Устный опрос	Участие в дискуссии заключается в ответе на вопрос, каждый правильный ответ - 1 балл (5)
10	4. Умозаключение как форма логического мышления	ОК-10	З.знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии. У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Н.владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств.	Контрольная работа № 3	Задание заключается в приведении примера к каждому виду и фигуре симллогизма, каждый правильный ответ 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
11		ОК-7	З.знать основные логические понятия и категории У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)	Операции над понятиями	Выполнение творческого задания предполагает самостоятельное приведение примера к ошибке в определении или делении понятий, каждый правильный пример 1 балл (5)
12	5. Основы теории аргументации	ОК-7	З.знать содержание основных логических законов, их значение У.уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь Н.владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств	Контрольная работа № 4	Выполнение задания предполагает нахождение правильного примера к основным логическим ошибкам, правильный ответ 1 балл (10)
13		ОК-10	З.знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии. У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Н.владеть навыками строгого и последовательного построения	Участие в дискуссии	Задание предполагает самостоятельное нахождение примеров к конкретным видам доказательств и опровержения (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.)		
14	6. Логические формы развития знания	ОК-10	З.знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии. У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Н.владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств.	Построение и проверка гипотез	Выполнение задание предполагает нахождение подходящего примера при построении гипотезы (5)
15		ОК-7	З.знать правила и возможные ошибки дедуктивных, индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии У.уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию Н.владеть навыками логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств	Творческая работа	Написание эссе предполагает прочтение произведения и выдвижение версий по трем блокам вопросов, за правильный ответ 5 баллов (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Невыполнение более трети теста или полностью, оценивается в 0 баллов.

**Компетенция: ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

**Знание:** Знать основные правила устной и письменной речи как средства деловой коммуникации

1. Аналогия. Виды аналогии.
2. Аргументация и доказательство.
3. Виды неполной индукции. Научная индукция.
4. Виды определений. Приемы, сходные с определением
5. Виды понятий
6. Деление понятий
7. Дилемма. Виды дилемм.
8. Индукция. Виды индукции.
9. Использование методов научной индукции в юридической практике.
10. Корректные и некорректные приемы спора.
11. Общая характеристика суждений
12. Общие правила простого категорического силлогизма.
13. Объединенная классификация простых категорических суждений
14. Опровержение и его виды.
15. Основные логические законы
16. Отношения между понятиями. Виды отношений между понятиями
17. Повышение степени вероятности вывода по аналогии.
18. Понятие и виды сложных суждений
19. Понятие как форма мышления
20. Понятие логической формы
21. Понятие спора. Общие требования к спору.
22. Методы научной индукции.
23. Непосредственное умозаключение обращение.
24. Непосредственное умозаключение превращение.
25. Обобщение и ограничение понятий
26. Правила доказательства.
27. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
28. Предмет логики. Основные логические формы
29. Разделительно-категорический силлогизм.
30. Распределенность терминов суждения. Правила распределенности терминов.
31. Сокращенный силлогизм (энтимема).
32. Структура доказательства.
33. Структура и правила определения
34. Структура простого категорического силлогизма.
35. Структура простого категорического суждения
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений
37. Условия достоверности вывода в дилеммах.
38. Условия истинности сложных суждений
39. Условно-категорический силлогизм.
40. Фигуры (модусы) простого категорического силлогизма.
41. Чисто-условный силлогизм.

Знание: Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции

42. Требования к постановке вопросов при получении показаний.

43. Правила постановки вопросов.

44. Правила формулирования ответа.

45. Логическая структура вопроса.

46. Логическая сущность и структура ответа.

47. Логическая характеристика вопроса.

48. конов логики в сфере права

49. Значение правильной постановки вопросов в ходе производства по уголовному делу.

50. Вопрос как средство познания.

51. Виды вопросов.

Знание: Знать понятие и признаки правосознания, правового мышления и правовой культуры

52. Виды гипотез.

53. Общая характеристика гипотезы.

54. Построение и подтверждение гипотез.

55. Следственные версии.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

**Компетенция: ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Умение: Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задача № 1. Сделать вывод, построить схему условного умозаключения

Умение: Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Задача № 2. Сделать вывод путем обращения. Проверить правильность обращения при помощи круговых диаграмм Эйлера. Записать схемы исходного и преобразованного суждений и новое суждение

Умение: Уметь развивать и совершенствовать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру

Задача № 3. Установить, следует ли вывод с необходимостью. Построить схему умозаключения в символической записи

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

**Компетенция: ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Навык: Владеть навыками использования философских знаний при решении задач профессиональной деятельности

Задание № 1. Определить несостоятельность аргументов или демонстрации.

Навык: Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Задание № 2. Определить вид опровержения

Навык: Владеть навыками построения устной и письменной речи

для решения задач делового общения

Задание № 3. К данным тезисам подобрать аргументы, аргументируйте тезис, используя индуктивную форму обоснования; определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Профиль - Уголовно-правовая Кафедра правового обеспечения национальной безопасности Дисциплина - Логика
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сделать вывод, построить схему условного умозаключения (30 баллов).
3. Определить вид опровержения (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Корнакова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Чуксина

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Иванов Е. А. Евгений Акимович Логика. учеб. для юрид. вузов и фак.. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Е. А. Иванов.- М.: Волтерс Клувер, 2007.-406 с.
2. Гетманова А. Д. Логика. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 17-е изд., стер./ А. Д. Гетманова.- М.: ОМЕГА-Л, 2013.-415 с.
3. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп./ В. И. Кириллов, А. А. Старченко.- М.: Проспект, 2014.-232 с.
4. Корнакова С. В., Сергеева О. С. Логика. учеб. пособие. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова, О. С. Сергеева.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.-70 с.
5. Корнакова С. В. Логика для юристов. учебник. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-120 с.
6. [Корнакова С.В. Логика для юристов. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. // https://elibrary.ru/item.asp?id=24614786](https://elibrary.ru/item.asp?id=24614786)
7. [Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26794453](https://elibrary.ru/item.asp?id=26794453)

##### б) дополнительная литература:

1. Корнакова С. В. Доказывание в уголовном процессе и логическое доказательство/ С. В. Корнакова// Академический юридический журнал
2. Строгович М. С. Логика. учеб. пособие для вузов.- М.: Госполитиздат, 1949.-362 с.
3. Ефременко А. Е., Новиченко А. С. Логика в расследовании и оценке преступлений. учеб. пособие для курсантов и студентов юрид. спец./ А. Е. Ефременко, А. С. Новиченко.- М.: Щит-М, 2010.-219 с.

4. Войшвилло Е. К., Дегтярев М. Г. Логика как часть теории познания и научной методологии: Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. [В 2 кн.]/ Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев.- М.: Наука, 1994.-332 с.
5. Корнакова С. В. Светлана Викторовна Логические основы уголовно-процессуального доказывания/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-186 с.
6. Милль Д. С. Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования/ Пер. с англ. под ред. Ивановского В. Н.- М.: Издание Г. А. Лемана, 1914.-LXXXI с., [3 с.], 880 с.
7. [Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания \[Электронный ресурс\] : учебник / С.К. Абачиев. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 636 с. — 978-5-222-18656-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59028.html](http://www.iprbookshop.ru/59028.html)
8. [Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления \[Электронный ресурс\] / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 480 с. — 978-5-394-02598-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60597.html](http://www.iprbookshop.ru/60597.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий